

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Дербишевская средняя общеобразовательная школа"  
(МОУ «Дербишевская СОШ»)**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №1

от «29» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ

"Дербишевская СОШ"

\_\_\_\_\_/Фазылова Р.Р./

Приказ №41/2 от «29» августа  
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

для учащихся 9 классов

**« Географические открытия »**

д. Дербишева, 2020

## **Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности для учащихся 9 классов "Географический мир"**

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена. Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов. Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из нескольких разделов: введение и освоение основных разделов курса. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года»
- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2019-2020 г. по географии, который является одним из документов, регламентирующих разработку КИМ ОГЭ

**Цель:** успешное усвоение учащимися системы знаний в области географии к итоговой аттестации в 9 классе

**Задачи:**

- углубить и расширить знания по физической и экономической географии;
- развивать познавательную, творческую активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
- вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**личностные результаты:**

***У учащегося будут сформированы:***

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Достижение предметных результатов в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

**Предметные результаты:**

***У учащегося будут сформированы:***

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

**Метапредметные результаты.**

Программа обеспечивает обучающимся организацию своей учебной деятельности через сформированные УУД. К ним относятся:

***регулятивные УУД:***

**Учащийся научится:**

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование,

**Учащийся получит возможность научиться:**

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

***познавательные УУД*** включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

**Учащийся научится:**

- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

коммуникативные УУД:

**Учащийся научится:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач;
- умения анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности; сформировать, расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- различать и сравнивать изученные географические объекты;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира, различать изученные демографические процессы и явления;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в отдельных территориях; углубить и расширить знания по физической и экономической географии через создание презентаций для классов среднего звена по темам: «План и карта» « Погода и климат»- 6 класс, «Введение», «Картографический метод в географии», «Узнай страну» - 7 класс, «Россия на карте мира» - 8 класс, «Население России» - 8 класс, , «Работа по климатограммам»- для 6,7, 8 классов;
- определиться с выбором профессии, подготовиться к сдаче экзамена по выбору;

## Содержание курса

**Первый блок «Источники географической информации»** включает материал о географических моделях: глобусе, географических картах, планах местности, их основных параметрах и элементах (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть), а также - о выдающихся географических исследованиях, открытиях и путешествиях.

**Второй блок «Природа Земли и человек»** содержит задания о Земле, как планете; форме, размерах и движении Земли; об географических оболочках.

**Третий блок «Материки, океаны, народы и страны»** контролирует усвоение знаний о современном облике планеты, происхождении материков и океанов, населении Земли, материках и странах.

**В четвёртом блоке «Природопользование и геоэкология»** проверяются знания о влиянии хозяйственной деятельности людей на природу, основных типах природопользования, стихийных явлениях.

**Пятый блок «География России»** выявляет уровень усвоения системы знаний о географическом положении, природе, населении и хозяйстве России.

## Формы и методы проведения занятий

С каждым годом желающих учащихся сдавать географию становилось больше, поэтому и назрела необходимость создания данного курса. Данное пособие составлено для организации занятий, наиболее рационального использования времени на подготовку к экзамену. Оно включает характеристику проверяемого на экзамене содержания, анализ вопросов, вызывающих наибольшее затруднения и типичных ошибок учащихся.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, контурными картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой

каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

**Методы, формы обучения:** групповые и индивидуальные формы работы, тренировочное тестирование.

Занятия могут состоять из лекционного материала, практических классных работ, а также проверочных работ.

Наличие компьютера в классе и проектора позволяет большую часть занятий проводить с использованием имеющихся на рынке готовых программных продуктов и электронных карт и атласов.

Конечно, за 34 часа повторить материал всей школьной географии достаточно сложно. Поэтому очень важно рационально спланировать распределение времени, отводимого на повторение содержания отдельных разделов. В содержании каждого из разделов и составляющих их тем, имеются не менее сложные вопросы, которые могут быть повторены учащимися в процессе самостоятельной работы. В тоже время можно выделить ряд вопросов, из года в год вызывающих затруднения у значительного количества выпускников, сдающих государственную итоговую аттестацию, при повторении которых помощь преподавателя имеет большое значение. Все это учтено при распределении времени на повторении материала каждого из разделов и планирования видов деятельности преподавателя и учащихся.

### **Виды контроля**

**Критерии оценивания:** проводится *текущий* контроль в виде защиты презентаций, которые можно в последующем использовать на уроках географии в младших классах, по окончании курса проводится *итоговый* контроль в виде «пробного ОГЭ».

Для **оценивания** результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результатам ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

**Рефлексивная часть курса.** Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности

## Содержание

### **Введение (1 ч).**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### **Раздел I. Источники географической информации (3 ч).**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел II. Природа Земли и человек (7 ч).**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (9 ч).**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел IV. Природопользование и геоэкология (3 ч).**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел V. География России (9 ч).**

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России. Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Обобщение (2 ч).**

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

## Тематическое планирование

**34 ч в год, 1 ч в неделю**

№п п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Ко-во часов	Практи ч работа	Дата
1	<b>Введение ( 1 ч)</b>	<b>Введение</b>  Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.Правила заполнения бланков.	<b>1 ч.</b>		6.09
2	<b>Раздел I. Источники географической информации (3 ч).</b>	Глобус, географическая карта.	1		13.09
3		План местности. Масштаб. Градусная сеть.	0,5	0,5	20.09
4		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу		1	27.09
5	<b>Раздел II. Природа Земли и человек (7 ч).</b>	Земля как планета Солнечной системы.	1		1-10
6		Движения Земли.	1		4.10
7		Литосфера и геологическая история Земли.	1		11.10

8		Гидросфера. Атмосфера.	0,5	0,5	18.10
9		Биосфера. ГО.	1		25.10
10		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.		1	15.11
11	<b>Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (9 ч).</b>	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	0,5	0,5	22.11
		Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	1		29.11
		Материки и страны.	1		5.12
12		Африка. Австралия.	1		13.12
13		Антарктида. Южная Америка.	1		20.12
14		Северная Америка.	1		27.12
15		Евразия.	1		10.1
16		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.		2	17.01 24.01
18		<b>Раздел IV. Природопользование и геоэкология (3 ч).</b>	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.	1	
18	Стихийные явления в геосферах.		1		7.02

19		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.		1	14.02
20	<b>Раздел V. География России (9 ч).</b>	Особенности ГП России.	1		21.02
21		Природа России. Природные особенности России.	1		28.02
22		Население России.	1		6.03
23		Демографические показатели России.	1		13.03
24		Хозяйство России.	1		27.03
25		Отрасли хозяйства РФ.	1		3.04
26		Природно-хозяйственное районирование России.	1		10.04
27		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.		2	17.04 24.04
28	<b>Обобщение (2 ч).</b>	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.		2	1.05 15.05

## Литература

1. "ОГЭ-2018", "ОГЭ-2019". ОГЭ-2020". Амбрацумова Э.М, "Типовые экзаменационные варианты. 25-30 вариантов" ,изд-во "Национальное образование" "ФИПИ-школе"
2. "ОГЭ. География. новый полный справочник"Ю.А Соловьева,А.Б.Эртель., изд-во "АСТ", 2019г
3. География в таблицах 6-10 класс: справочное пособие авт- сост О.А. Климанова.М-Дрофа, 2007
4. География: Уроки –игры в средней школе/ Сост Н.В. Болотникова.- Волгоград: Учитель,2004
5. География.6-9 классы: тесты , викторины/ авт сост Т.К. Торопова.-изд2-е.- Волгоград: Учитель, 2014.
6. География. Дидактические и развивающие игры с ИКТ 6-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением/ Авт –сост И.А Кугут. М- Планета, 2013
7. Ладилова Н.Н Дидактические материалы по физической географии. М- Просвещение, 1998.
8. Атлас мира
9. <https://geo-ege.sdangia.ru/>
10. [https://yandex.ru/tutor/subject/?subject\\_id=23](https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=23)
11. <https://www.labirint.ru/books/241556/>
12. <http://oge.lancmanschool.ru/geografiya/oge-po-geografii-v-2020-godu/>